

INTRODUCCIÓN	29
--------------------	----

LÍNEA 1 SOCIEDAD DIGITAL

COMPETENCIAS DIGITALES Y TECNOLOGÍAS EMERGEN- TES EN EDUCACIÓN	33
---	----

ANA GARCÍA-VALCÁRCEL MUÑOZ-REPISO

Introducción	33
Evaluación y formación en competencia digital	35
Tecnologías emergentes en educación	37
Conclusión	40
Financiación	41
Referencias bibliográficas	42

PANORAMA ACTUAL DE LA ROBÓTICA EDUCATIVA. REVI- SIÓN Y ANÁLISIS DOCUMENTAL	45
---	----

ALEJANDRO FERNÁNDEZ-PACHECO GARCÍA

FELIPE GÉRTRUDIX BARRIO

Introducción y objetivos	45
Objetivos	46
Metodología	47
Resultados	47
Conclusiones	55

Financiación	56
Referencias bibliográficas	57
LA INCLUSIÓN DIGITAL EN CONTEXTOS EDUCATIVOS DIVERSOS	63
JOSÉ MANUEL ORTIZ MARCOS ALBA LORENZO HERRERA SAMUEL GALDÓN LÓPEZ ANA LENDÍNEZ TURÓN	
Introducción	63
La diversidad cultural en los centros educativos	64
La capacidad del profesorado para afrontar la diversidad cultural en el aula	65
Las nuevas tecnologías de la información y comunicación (TIC) y la educación inclusiva	66
Conclusiones	69
Financiación	69
Referencias bibliográficas	70
COMPETENCIAS DIGITALES EN EDUCACIÓN. UNA REVISIÓN DE LA LITERATURA	75
MARÍA TERESA RAMIRO SÁNCHEZ LUCÍA HERRERA TORRES	
Introducción	75
Análisis europeo y nacional sobre la competencia digital	78
<i>La competencia digital en el marco europeo</i>	78
<i>La competencia digital en el marco nacional</i>	81
Investigaciones sobre la competencia digital en educación	84
Conclusiones	86
Financiación	87
Referencias bibliográficas	87

¿QUIEREN NUESTROS DOCENTES SEGUIR FORMÁNDOSE CON ESTUDIOS DE POSGRADO?	93
ANA LENDÍNEZ-TURÓN	
CARMEN ENRIQUE-MIRÓN	
Introducción	93
Objetivos	95
Metodología e instrumentos utilizados	95
Instrumento	97
Procedimiento	97
Resultados alcanzados	97
Discusión y conclusiones	100
Financiación	101
Referencias bibliográficas	102
LA FORMACIÓN INICIAL DE DOCENTES DESDE LA PERSPECTIVA DE LA MODALIDAD SEMIPRESENCIAL QUE DESARROLLA ISAE UNIVERSIDAD	105
REYNALDA PIMENTEL DE ARROCHA	
Introducción	105
La tercerización la formación inicial de docentes en la República de Panamá	106
Las formas de ingreso para la formación inicial de Docente	107
Modalidades en que se organiza la formación inicial de docentes en Panamá	109
La estructura curricular en los programas de formación inicial de docentes	109
La formación inicial de docentes en ISAE Universidad	109
La gestión del desarrollo curricular de la Licenciatura en Educación Primaria que brinda ISAE Universidad	110
Valoraciones desde la actualización y acreditación y su incidencia en los cambios en la formación inicial de docente: caso Licenciatura en Educación Primaria-ISAE Universidad	111

Valoración y comentarios de experiencias internacionales: Proyecto ECALFOR	112
A manera de cierre conceptual-reflexivo	113
Financiación	113
Referencias bibliográficas	114
ANÁLISIS DEL PLAN DE ESTUDIOS DEL GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA. PROPUESTAS DE MEJORA	115
JOSÉ A. GALLARDO A.	
Introducción	115
Desarrollo	116
Conclusiones	120
Referencias bibliográficas	121
DESAFÍOS PEDAGÓGICOS EN PANDEMIA CHILE. EXPERIENCIA DE TRABAJO COLABORATIVO Y PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS	123
HANRRIETTE CARRASCO VENTURELLI	
PILAR JOVER LÓPEZ-RODRIGÁLVAREZ	
Introducción	123
Metodología	126
Grupo de implementación	127
Resultados	127
Foco Formación Inicial docente Prácticas pedagógicas	129
Usos de TIC en los Procesos de Prácticas	133
Evaluación proceso de prácticas	134
Principales conclusiones	135
Financiación	137
Referencias bibliográficas	137

RELACIÓN ENTRE LA ATENCIÓN/CONCENTRACIÓN Y LA CAPACIDAD CARDIORRESPIRATORIA EN ESCOLARES DE LA CIUDAD AUTÓNOMA DE MELILLA. UN ESTUDIO EXPLORATORIO EN CONTEXTO DE EDUCACIÓN FÍSICA ...	141
---	------------

JOSÉ ANTONIO PÉREZ RAMÍREZ
FRANCISCO TOMÁS GONZÁLEZ FERNÁNDEZ
EMILIO VILLA GONZÁLEZ

Introducción	141
Metodología	145
Participantes	145
Instrumentos	145
Test de Atención D2	147
Análisis estadístico	148
Resultados	148
Discusión	150
Conclusiones	152
Financiación	152
Referencias bibliográficas	153

CIBERBULLYING Y HOMOFOBIA. PROBLEMA UNIVERSAL POR CUESTIÓN DE GÉNERO	159
---	------------

MIGUEL ÁNGEL AYALA RIVAS
DIEGO PÉREZ CASADO
ELSA MARÍA PUERTO CONTRERAS
ANA ROSA SERRANO TORREBLANCA

Introducción	159
Marco teórico	160
Discusión	162
Conclusiones	163
Financiación	163
Referencias bibliográficas	164

REORIENTANDO LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE A TRAVÉS DE LA TECNOMETODOLOGÍA	167
INMACULADA ALEMANY ARREBOLA	
DESIREÉ MANZANO ARAGÜEZ	
MARÍA DEL MAR ORTIZ GÓMEZ	
ÁNGEL CUSTODIO MINGORANCE ESTRADA	
Introducción	167
Objetivos	170
Participantes	170
Metodología y/o instrumentos utilizados	171
Resultados alcanzados	171
Discusión	174
Conclusiones	175
Financiación	175
Referencias bibliográficas	176
CARACTERIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES A TRAVÉS DE LOS AGENTES INTELIGENTES	181
ELKIN ARTURO BETANCOURT RAMÍREZ	
Introducción	181
Objetivos	182
Agentes inteligentes como asistencia a la docencia	182
Propósitos de los agentes en la educación	182
Raíces del agente	183
Experiencia del estudiante frente al agente inteligente	187
Agentes para el aprendizaje y la información-adaptabilidad	188
Agentes inteligentes; acciones, adaptación e interacción	189
Inteligencia Artificial – Agentes Inteligentes – Aprendizajes	189
Gestión del conocimiento y los agentes inteligentes en la Educación Superior	190
Evolución de la tecnología a Agentes inteligentes y la relación con los aprendizajes	190

	<u>Página</u>
Evaluación de los agentes inteligentes	191
Características Generales de las Plataformas y agentes inteligentes	191
Características Generales Usuarios-agente Inteligente	191
Redes de Conocimiento	192
Discusión	192
<i>¿Por qué los agentes Inteligentes?</i>	192
Conclusión	192
Financiación	193
Referencias bibliográficas	194
SOCIEDAD DIGITAL Y EDUCACIÓN. USO DE LAS TIC CON ALUMNADO QUE PRESENTA DISCAPACIDAD AUDITIVA	197
AYMAN ANTAR AZZAKRITI	
SHEILA EL MOJAHID MOHAMED	
YASMINA EL MOJAHID MOHAMED	
Introducción	197
Marco teórico	198
Discusión y conclusión	202
Financiación	204
Referencias bibliográficas	204
DIGITALIZACIÓN DEL CATÁLOGO DE PARTITURAS BANDA SINFÓNICA DE VIENTOS DE BOYACÁ, COLOMBIA	209
RUTH NAYIBE CÁRDENAS SOLER	
JAIR SMITH MÁRQUEZ MARTÍN	
Introducción	209
Metodología	211
Diagnóstico	211
Análisis	212
Digitalización	212
Informe y socialización	213

Herramientas utilizadas	213
Resultados	213
Dificultades al escanear los documentos	215
Discusión	216
Conclusiones	218
Financiación	219
Referencias bibliográficas	220
ÚLTIMAS TENDENCIAS DIGITALES PARA LA ENSEÑANZA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA EN LA ENSEÑANZA PRIMARIA ...	223
SAMUEL GALDÓN LÓPEZ	
ANA LENDÍNEZ TURÓN	
JOSÉ MANUEL ORTIZ MARCOS	
ALBA LORENZO HERRERA	
Introducción	223
Limitaciones	227
Conclusiones	227
Financiación	227
Referencias bibliográficas	228
CONTENIDOS DE LA WEB FORMATIVA SOBRE PRIMEROS AUXILIOS PARA EL PROFESORADO DE CENTROS ESCOLARES	231
ITZIAR GALINDO GARCÍA	
LIGIA ISABEL ESTRADA VIDAL	
Introducción	231
Objetivo	235
Metodología	235
Resultados	237
Conclusiones	242
Financiación	243
Referencias bibliográficas	244

EVALUACIÓN DE LA CALIDAD EN IBEROAMÉRICA: INNOVACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO DOCENTE	247
BORJA FERNÁNDEZ GARCÍA-VALDECASAS	
ESTHER GONZÁLEZ CASTELLÓN	
Introducción	247
Evaluación basada en estándares y rendición de cuentas	248
Innovación docente	250
Algunos resultados PROFESUP	250
Financiación	254
Referencias bibliográficas	255
INNOVAMOS EL PRESENTE APRENDIENDO DEL PASADO RECIENTE	257
ÁNGEL CUSTODIO MINGORANCE ESTRADA	
EMILIO JESÚS LIZARTE SIMÓN	
MARTA FLOR ALEMANY	
INMACULADA ALEMANY ARREBOLA	
Introducción	257
Objetivos	261
Muestra y/o participantes	261
Metodología y/o instrumentos utilizados	261
Resultados alcanzados	262
Discusión	264
Conclusiones	266
Financiación	266
Referencias bibliográficas	267
INTELIGENCIA EMOCIONAL Y LA EPATÍA DEL USO DE LAS REDES SOCIALES	271
MARINA VALVERDE-JANER	
MANUEL ORTEGA-CABALLERO	
Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) y redes sociales (RRSS)	271

Peligros de las redes sociales	273
Cyberbullying	273
Sexting – Sextorsión	273
Grooming	274
Fake News	274
Violencia de género en redes y Stalking	274
Suplantación de identidad	274
Challenge	275
Uso problemático de las redes sociales (UPRS)	275
Vulnerabilidad de la intimidad debido al mal uso RRSS	276
El papel de la educación en el buen uso del internet	276
Redes sociales e inteligencia emocional	277
Estrategias de intervención	278
Conclusiones	279
Financiación	280
Referencias bibliográficas	280

LÍNEA 2

TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN (TIC)

BRECHA DIGITAL EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE YUCATÁN, MÉXICO	285
MARIEL LUNA VILLANUEVA	
PEDRO JOSÉ CANTO HERRERA	
JESÚS ENRIQUE PINTO SOSA	
SERGIO HUMBERTO QUIÑÓNEZ PECH	
Introducción	285
Brecha digital: niveles de estudio	287
Brecha de acceso: motivación, acceso físico y alfabetización digital	288
Brecha de uso: alfabetización digital y COVID-19	289

	<u>Página</u>
Objetivos	291
Metodología	291
Caracterización de la muestra	292
Instrumento	292
Análisis de los datos y consideraciones éticas	292
<i>Resultados</i>	293
Brecha de acceso	293
Brecha de uso	295
Brecha digital	298
Relación entre la brecha de uso y las brechas de acceso	298
Discusión	299
Financiación	301
Referencias bibliográficas	301
IMPACTOS DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS EN EL ALUM- NADO CON SÍNDROME DE DOWN	305
AZAR AZMANI MOHAMEDI	
IRENE MARÍA CANO TRUJILLO	
ALEJANDRA SUÁREZ SÁNCHEZ	
Introducción	305
Programas educativos para el desarrollo de habilidades en el alumnado con Síndrome de Down	306
Uso de las TIC para niños y niñas con Síndrome de Down	307
STEAM (Science, Technology, Engineering, Art and Mathematics)	309
TANGO: H (Tangible Goals: Health)	309
Proyecto H@z TIC	310
Videojuegos educativos	311
Robótica educativa	311
Discusión	313
Conclusión	314
Financiación	314
Referencias bibliográficas	315

SMART LEARNING ENVIRONMENTS COMO EJE METODOLÓGICO EN COLECTIVOS VULNERABLES	319
JENNIFER SERRANO GARCÍA	
Introducción	319
Aproximación a Smart Learning Environment	320
<i>Smart learning environments</i>	321
Definición Smart Learning Environments	321
Características de Smart Learning Environments	323
Beneficios de Smart Learning Environments en colectivos vulnerables	324
Conclusión	325
Financiación	325
Referencias bibliográficas	326
RECURSOS TECNOLÓGICOS PARA LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS EN LA PRIMERA INFANCIA	327
SLAVA LÓPEZ	
FÁTIMA GONZÁLEZ	
SARA CASTELLANOS	
Introducción y objetivos	328
Metodología	333
Resultados	334
Conclusiones	336
Financiación	337
Referencias bibliográficas	338
ENREDADOS: SALUD MENTAL, REDES Y TIC	341
MANUEL ORTEGA-CABALLERO	
MARINA VALVERDE-JANER	
Introducción	341
Redes sociales y TIC en el siglo XXI	342
Riesgos de las redes sociales	343

	<i>Página</i>
Salud mental y redes	344
Aspectos importantes a tener en cuenta	345
Contribución positiva de las redes sociales	347
Conclusiones	348
Financiación	349
Referencias bibliográficas	350
LAS TECNOLOGÍAS DIGITALES EN LA ETAPA ADOLESCENTE: USOS, CONSECUENCIAS Y PROGRAMAS PARA FOMENTAR UN USO RESPONSABLE	353
CORAL RUÍZ-ROSO VÁZQUEZ	
TERESA LINDE-VALENZUELA	
INMACULADA MARTÍNEZ-GARCÍA	
ENRIQUE ALASTOR	
Introducción	353
Las tecnologías digitales en la sociedad actual	354
Las Tecnologías de la Información y la Comunicación en educación ...	355
El uso y consumo de las TIC en la adolescencia	356
Uso abusivo de la tecnología en adolescentes y el fomento de un consumo responsable	356
Factores de riesgo, protección, síntomas y consecuencias de conducta adictiva a las TIC	357
Recursos para prevenir y fomentar el uso responsable de las TIC en los adolescentes	360
Conclusiones	362
Financiación	363
Referencias bibliográficas	364

LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN COMO HERRAMIENTA PARA LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES	367
SIHAM KADDOURI JABIOU	
ILHAM MOHAMED AHMED	
JUAN MANUEL VIZCAÍNO PALAU	
Introducción	367
Objetivos	369
Discusión	370
Conclusiones	370
Financiación	371
Referencias bibliográficas	372
LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS EN LA ENSEÑANZA CON ALUMNOS CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA (TEA)	375
IMAN HAMMU ASSIDI	
NOELIA DÍEZ DE LA CORTINA IBÁÑEZ	
ROCÍO CORDÓN MOH	
Introducción	375
Las nuevas tecnologías en la enseñanza/educación	377
Las nuevas tecnologías en el alumnado con Trastorno del Espectro Autista (TEA)	379
Discusión	380
Conclusiones	382
Financiación	383
Referencias bibliográficas	384
TAREAS MATEMÁTICAS EN UN GEOPLANO VIRTUAL EN LA FORMACIÓN DE MAESTROS EN MELILLA	389
VERONICA ALBANESE	
RAFAEL MONTORO FLORES	
Introducción	389

	<i>Página</i>
Objetivos	391
Metodología y/o instrumentos utilizados	391
Resultados alcanzados	393
Resolución esperada de la tarea	394
Análisis de contenido	395
Análisis cognitivo	396
Análisis de instrucción	397
Conclusiones	398
Financiación	399
Referencias bibliográficas	399
LAS TIC Y LA EDUCACIÓN. UNA MIRADA DESDE LAS REDES SOCIALES	403
ALBA LORENZO HERRERA	
JOSÉ MANUEL ORTIZ MARCOS	
ANA LENDÍNEZ TURÓN	
SAMUEL GALDÓN LÓPEZ	
Introducción	403
La importancia de las nuevas tecnologías	404
Las redes sociales	405
Las redes sociales como agentes de socialización	406
La incorporación de las TIC a los centros educativos	407
Objetivos	408
<i>Objetivos generales</i>	408
<i>Objetivos específicos</i>	408
Metodología y/o instrumentos utilizados	408
Resultados alcanzados	408
Conclusiones	409
Financiación	410
Referencias bibliográficas	411

PROYECTO: INTERCULTURALIDAD EN EL AULA DE INFANTIL CON LAS TIC	415
KAUZAR AMAR JALID	
JOSEFA NÚÑEZ HAMED	
MARÍA JOSÉ PUERTO MARTÍNEZ	
Introducción	415
Interculturalidad en Melilla	416
La importancia de la interculturalidad	417
Instrumentos de evaluación para la Educación Infantil	417
Objetivos	418
<i>Objetivos generales</i>	418
<i>Objetivos específicos</i>	418
Las nuevas tecnologías en la interculturalidad	418
<i>Método</i>	419
Población y muestra	419
Procedimiento	420
Instrumento de recogida de información	422
Resultados	424
Conclusión y discusión	425
Financiación	426
Referencias bibliográficas	427
USOS Y RECURSOS TIC DEL PROFESORADO DE MATEMÁTICAS DE SECUNDARIA DE MELILLA	429
HOSSEIN HOSSEIN MOHAND	
HASSAN HOSSEIN MOHAND	
Introducción	429
Los recursos TIC en el aula y sus beneficios	430
Estrategias metodológicas en las TIC	430
Objetivos	431
Participantes	432
Metodología y/o instrumentos utilizados	432

	<i>Página</i>
Instrumento y procedimiento de recopilación de datos	434
Resultados	434
Discusión	439
Conclusiones	440
Financiación	441
Referencias bibliográficas	442
EL SÍNDROME DE DOWN Y LA IMPORTANCIA QUE OFRECE EL USO DE LAS TIC EN EL ÁMBITO EDUCATIVO	447
<p>ZAYRA ORTEGA GALLEGO ELENA QUESADA GONZÁLEZ CANDELA MARTÍNEZ BARBERO</p>	
Introducción	447
Características de las personas con síndrome de Down	448
Las TIC en la educación de las personas con síndrome de Down ...	449
Beneficios que aportan las TIC al alumnado con síndrome de Down	450
Factores negativos de la integración educativa sobre las TIC	451
Dispositivos, aplicaciones y recursos más recomendados para las personas con Síndrome de Down	451
Objetivos	453
Discusión	453
Conclusiones	455
Financiación	456
Referencias bibliográficas	457
LOS BENEFICIOS DE LAS TIC PARA FOMENTAR EL EJERCICIO FÍSICO EN PERSONAS CON DISCAPACIDAD	463
<p>ALBERTO LOZANO SIERRA</p>	
Introducción	463
Diferencias entre la actividad física, ejercicio físico y deporte	464
<i>Actividad física</i>	464

<i>Ejercicio físico</i>	464
<i>Deporte</i>	464
Relación entre el ejercicio físico, la salud mental y la salud física (4)	465
<i>Estado de ánimo</i>	465
<i>Patrón de sueño</i>	465
<i>Función cognitiva</i>	465
<i>Autoestima</i>	465
<i>Calidad de vida</i>	465
<i>Respuesta contra el estrés</i>	465
Tipos de discapacidad	466
<i>Auditiva</i>	466
<i>Física</i>	466
<i>Intelectual</i>	466
<i>Lenguaje</i>	466
<i>Psicosocial</i>	467
<i>Visual</i>	467
<i>Múltiple</i>	467
Relación de las TIC con los tipos de discapacidad	467
<i>Auditiva</i>	467
<i>Física</i>	467
<i>Intelectual</i>	468
<i>Psicosocial</i>	468
<i>Visual</i>	469
Discusión	469
Conclusión	471
Financiación	472
Referencias bibliográficas	473

LA INFLUENCIA DE LA EDUCACIÓN EMOCIONAL PARA EL MANEJO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN	477
RANIA ADABBAKH EL MAHJOUR NAJIB AKODAD LAARBI HADILLA EL HARROUYI EL HARROUYI	
Introducción	477
Las TIC en la educación	480
Los riesgos asociados a las TIC	481
La educación emocional a través del uso de las TIC	482
Programas educativos sobre las TIC y educación emocional	483
Discusión/conclusión	485
Financiación	486
Referencias bibliográficas	487

LÍNEA 3

TURISMO DIGITAL

BLOCKCHAIN Y DESTINOS TURÍSTICOS: INCENTIVOS PARA EL DESARROLLO DE DESTINOS EMERGENTES	495
SELINA SERRANO ESCRIBANO	
Introducción	495
<i>Aplicaciones del blockchain a la industria turística</i>	<i>498</i>
Turoperadores y agencias de viajes	498
Industria aérea	499
Turista como consumidor	500
Smart contracts	501
Destinos turísticos inteligentes	503
Obstáculos en la utilización de blockchain en el sector turístico ...	503
Conclusiones	505

Financiación	505
Referencias bibliográficas	506

METAANÁLISIS DEL H-CORE SOBRE TURISMO DIGITAL EN LA LITERATURA

509

MIGUEL ÁNGEL SOLANO-SÁNCHEZ

SALVADOR MORAL-CUADRA

Introducción y método	509
------------------------------------	-----

<i>Metaanálisis sobre turismo digital en la literatura</i>	517
--	-----

La influencia del boca oreja	517
------------------------------------	-----

Ciudades, transportes y big data	518
---	-----

Alojamientos, consumo colaborativo	519
---	-----

Financiación	520
---------------------------	-----

Referencias bibliográficas	520
---	-----

METAVERSO Y TURISMO. UNA APLICACIÓN A LA CIUDAD DE MELILLA

523

ADOLFO SALINAS CALENTI

ANA LENDÍNEZ TURÓN

EMILIO JOSÉ DE LA HIGUERA MOLINA

SALVADOR MORAL-CUADRA

Introducción	523
---------------------------	-----

Objetivos	524
------------------------	-----

Metodología y/o instrumentos utilizados	525
--	-----

Resultados alcanzados	525
------------------------------------	-----

Análisis del entorno general	525
---	-----

Análisis del entorno específico	529
--	-----

Análisis DAFO o FODA	531
-----------------------------------	-----

Conclusiones	532
---------------------------	-----

Financiación	532
---------------------------	-----

Referencias bibliográficas	533
---	-----

CARTOGRAFÍAS URBANAS Y PASEOS SONOROS: NUEVAS FORMAS DE TURISMO EMOCIONAL SOSTENIBLE	535
ISABEL M. ^a AYALA-HERRERA	
VIRGINIA SÁNCHEZ-LÓPEZ	
JOAQUÍN DE LA HOZ-DÍAZ	
JAVIER MARÍN-LÓPEZ	
Introducción y objetivos	535
Estado de la cuestión y marco metodológico	536
Desarrollo del proyecto	539
<i>Fases</i>	<i>539</i>
Resultados	544
Conclusión y prospectiva	547
Financiación	548
Referencias bibliográficas	548
EDUCANDO EN TURISMO DIGITAL A ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SUPERIOR MEDIANTE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS	553
DANIEL ÁLVAREZ FERRÁNDIZ	
JOSÉ RAMÓN MÁRQUEZ DÍAZ	
SAMUEL GALDÓN LÓPEZ	
Introducción	553
<i>Nuevas Tecnologías en el siglo XXI</i>	<i>553</i>
Teléfono móvil: una nueva herramienta para el turismo digital ...	554
Medios y turismo digital	555
Enseñanza del turismo en Educación Superior	557
Conclusión	558
Financiación	558
Referencias bibliográficas	559

LAS POSTALES COMO IMAGEN TURÍSTICA DE MELILLA: UN ESTUDIO A/R/TOGRÁFICO PARTIENDO DE LA FOTO- GRAFÍA CONSTRUIDA Y LAS TIC	563
FERNANDO BAYONA GONZÁLEZ	
ROCÍO LARA OSUNA	
INMACULADA JIMÉNEZ MANCHADO	
TOÑI LARA OSUNA	
Introducción y objetivos del trabajo	564
Los orígenes de la tarjeta postal	564
Contextualización	566
Objetivos del estudio	570
Metodología empleada	570
Resultados	570
Discusión y conclusiones	574
Financiación	576
Referencias bibliográficas	577
EL TURISMO DIGITAL: POTENCIALIDAD DEL MARKETING DIGITAL Y OTRAS HERRAMIENTAS DE INTERNET	579
MOHAMED MOHAMED MOHAND	
Introducción	579
Una aproximación al uso de los medios digitales	580
La brecha digital: elemento central y dinamizador de la sociedad	582
Turismo tradicional y turismo alternativo	583
Turismo digital y eficiencia	585
El mercado de trabajo	585
Conclusión	586
Financiación	586
Referencias bibliográficas	587
<i>Libro electrónico. Guía de uso</i>	